

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或者具备同等学力者。

三、修业年限

学制：三年，修业年限最长不超过六年。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例	职业资格证书举例
医药卫生 大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生专业技术人员 (2-05) 教学人员 (2-08) 生活照料服务人员 (4-10) 健康服务人员 (4-14)	托育服务机构 托育机构管理 幼儿园 保育、家庭服务人员 社会公众健康工作人 员	卫生保健员资格证书 幼儿教师资格证书 保育员资格证书 育婴员资格证书 初级救护员培训证书

五、培养模式

本专业采取“中方课程+引进课程”培养模式，主要依据教育部公布的专业教学标准制订课程，并辅以引进的 CC 课程。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有深厚的家国情怀，宽广的国际视野，较高的英文水准，良好的职业道德与工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向婴幼儿托育服务、健康管理、卫生保健等行业的托育、保育、保健、管理等职业群，能够从事婴幼儿日常生活照料和活动组织、托育机构组织管理、婴幼儿家庭抚育教育指导等工作的高素质国际化技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在素质、知识及能力等方面达到以下要求：

1.通识教育

(1) 政治思想素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 职业道德素质：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 公民综合素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 自主发展素质：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。

(5) 身心健康素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有良好的自我认知，能恰当地进行自我评价与自我接纳；掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 人文艺术素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(7) 国际化素质：理解人类命运共同体的内涵与价值，有全球视野与胸怀，做好与国际文化对接、交流、沟通的准备。

2.通用职业能力

(1) 具有探究学习、终身学习的能力，能适时创新学习方法及学习成果，适时更新知识和技能，适应新的环境和需求。

(2) 具有良好的中英文语言、文字表达能力和沟通能力，能与他人通过口头、书面形式进行有效沟通。

(3) 具有团队合作能力，能与团队其它成员相互合作，理顺工作关系，促进目标实现。

(4) 具有信息技术工具的应用能力，能有效地使用办公软件及其他现代信息技术工具，使各项任务顺利实现。

(5) 具有信息处理的能力，能从众多信息源中识别、收集、分析、组织信息，获得有效数据，使用合法合理的方式和手段表达和发布信息。

(6) 具有自我反思的能力，能对自己的行动、决定和结果负责，并做出反思，及时调整完善。

(7) 具有个人管理能力，能灵活应对变化，合理使用时间、资源，使项目任务顺利实现。

(8) 具有批判性思维和解决问题的能力，能通过自己已经掌握的知识与技能系统地分析、评估问题，并做出判断，提出解决问题的方法，能定性或定量地评价资料，并以此来接受别人的想法或提出质疑。

3.专业能力

(1) 具备婴幼儿保育和保健能力：能够深入把握婴幼儿身心发展规律与特点，深入掌握婴幼儿卫生学和营养学知识，了解婴幼儿常见病的预防与治疗常识，具备婴幼儿安全防护和救助能力，能做好婴幼儿保育保健和健康管理工作。

(2) 具备婴幼儿教育能力：具有根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。即，具有婴幼儿发展状况的观察和评价能力，具备创设并利用有助于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境能力，具备早幼教机构中婴幼儿一日生活的组织和安排能力，具备婴幼儿游戏活动的支持和引导能力，能做好婴幼儿的发展评价和教育工作。

(3) 具备婴幼儿家庭抚育教育的指导能力：掌握系统的专业的家庭抚育教育知识，具备了解与分析家长需求的能力、设计组织与实施家庭抚育教育指导活动的的能力、与家长沟通的能力、个性化的指导服务与咨询能力以及家庭抚育教育研究能力，能够从事家庭教育指导师工作。

(4) 具备组织和指导婴幼儿参与社会教育和社区活动的的能力：掌握系统的专业的婴幼儿社会教育知识，具备对社区环境及社区活动场所与社区游戏场所的安全状况评估能力，组织和指导婴幼儿及其家长参加社区各种有利于婴幼儿身心健康与社会性发展等活动的的能力。

(5) 具备良好的英语交流能力：具有扎实的英语听说读写译能力，尤其是英语口语能力和跨文化交际能力，能参与婴幼儿保育、保健和教育领域的涉外交流工作，具备在英语国家从事婴幼儿保育、保健和教育工作的能力。

(6) 具备综合利用各种资源的能力：具备综合利用来自政府和社会各种教育资源的能力，具备因地制宜因时制宜地改造和利用各种自然资源和社会资源的能力，并具备在进行婴幼儿保育、保健和教育工作时与政府、社会、家庭合作的能力。

(7) 具有婴幼儿保育、保健和教育工作者的专业发展能力：具有专业工作的反思能力、具有专业团队的合作与沟通能力、具有自身专业发展的意识和能力。

(8) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究能力。

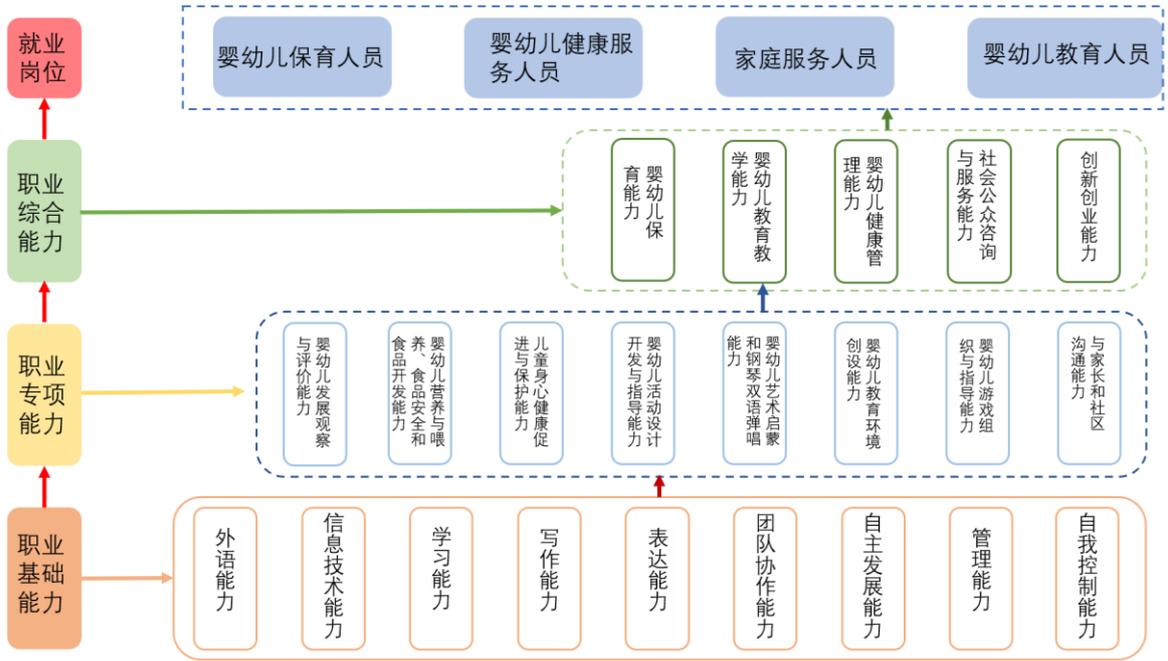


图 1 本专业的能力结构图

七、课程设置与学时安排

1. 课程体系架构

课程体系的设置服务于专业能力结构的要求，整个课程体系划分为公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业实践等五大模块，为学生逐步构建职业基本素质、职业基础能力、职业专项能力和职业综合能力，以适应职业面向与岗位需求。

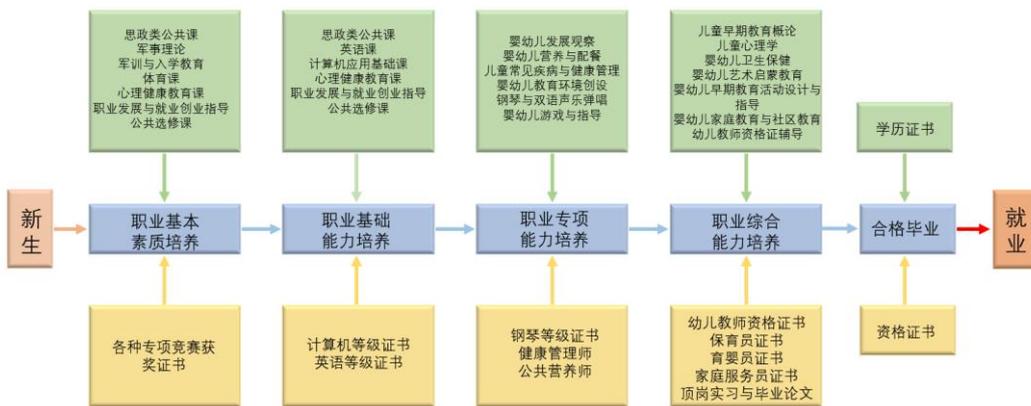


图 2 课程体系与职业能力之间的匹配关系

2.学时、学分安排

表 2 共建专业课程学时、学分分配表

课程设置						每学期周课时安排					
课程模块	性质	课程数	学分	学时	学时比	S1	S2	S3	S4	S5	S6
公共基础课	必修	23	39	693	27.29%	17	14	4	0	0	0
公共选修课	选修	4	8	128	5.04%	0	2	2	4	0	0
专业基础课	必修	8	26	416	16.38%	0	4	9	5	8	0
专业核心课	必修	8	27	432	17.01%	4	0	7	10	4	0
专业拓展课	选修	5	20	320	12.60%	0	4	4	4	8	0
毕业实践	必修	2	22	550	21.66%					4W	18W
总计		50	142	2539	100%	21	24	26	23	20	
	其中专业实践学时占总学时					56.36%					
	选修课学时占比					14.94%					
	引进课程学时占专业课学时比					36.49%					

3.课程说明

公共基础课的课程说明见培养方案的通用部分。

表 3 专业基础课程说明

序号	课程名称	主要教学内容	课程思政目标
1	婴幼儿发展观察（引进）	<p>婴幼儿发展观察是婴幼儿托育服务与管理专业基础课程。</p> <p>本课程旨在使学生们全面掌握对幼儿进行行为观察与记录的理论知识与实际操作方法。本课程从幼儿行为观察与记录的体系出发，分别介绍了幼儿行为观察的基本理论、当今幼儿园最常用的行为观察与记录的方法、观察记录的分析方法等内容。</p> <p>教师可以利用行为观察的方法，辅助观察工具进行观察与记录，获得有关的资料，并通过对所收集资料的分析，反思自己的保教活动实践，提升自我教学能力。</p>	<p>树立正确的劳动价值观，激发学生对托育保教工作的热情与责任心，形成严谨的工作态度与作风，成为真正的反思型专业工作者。</p>
2	作为第三位教师的婴幼儿教育环境创设（引进）	<p>作为第三位教师的婴幼儿教育环境创设是育婴员课程的重要组成部分，是婴幼儿托育服务与管理专业基础课程。</p> <p>本课程教学目的在于帮助学生提高个人素质，为学生提供环境创设的理论基础和实用技巧，并通过案例来展示一些具体的解决办法，即“普及、提高”。普及指的是，通过对环境创设的理论展示，让学生了解环境创设在婴幼儿身心发展过程中的作用；提高指的是，在理论的基础上增加实践环节，既有案例的导入，又有实践活动的设计，让学生在“做中学”。这样的结构设计，有助于让学生做到知行合一。</p> <p>作为第三位教师的婴幼儿教育环境创设是一</p>	<p>让学生了解历史背景、传统文化等，并在设计实践中将传统文化和艺术完美体现；情感方面，激发学生的文化自信，引导学生树立家国情怀；行为方面，引导学生形成良好的道德修养，树立绿色环保、遵纪守法等意识。</p>

		<p>门实践性很强的课程，注重理论和实践的结合，重在培养学生的创造力，支持和鼓励学生积极参加各种创设活动，在大胆表现创造力的过程中帮助他们提高表现的技能 and 能力，以便为从事婴幼儿教育工作打下良好的基础</p>	
3	婴幼儿艺术启蒙教育	<p>婴幼儿艺术启蒙教育是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课程。</p> <p>艺术以活生生的感性形态存在于时空之中以能激发人们的情感、情绪为最大特色，这与婴幼儿的认识心理特征完全吻合，如显眼的色彩、美妙的声音、明快的节奏以及形形色色的空间造型都是一种能激发和感染婴幼儿情绪、情感的感性形象，很小的婴儿也会对这样的形象产生定向和无意识注意，仅从这点就充分显露了艺术启蒙的教育价值，故对婴幼儿实施艺术启蒙是非常有必要的。</p> <p>本课程共分为上下两个篇章，其中上篇为婴幼儿音乐启蒙教育与指导，下篇为婴幼儿美术启蒙教育。</p> <p>上篇音乐启蒙教育中主要针对音乐中的音色、节奏、速度、力度等要素，设计出适于婴幼儿年龄特点，便于家长在生活中随时随地进行的亲子音乐游戏。下篇美术启蒙教育主要结合典型案例介绍每个年龄阶段婴幼儿美术活动的特点。</p>	<p>在艺术领域的课程教学发展中，通过艺术教学的开展，帮助学生对艺术更早的接触，并加深艺术对学生的影响，对学生的未来成长以及人生观、价值观发展具有重要意义。</p>
4	婴幼儿营养与喂养	<p>婴幼儿营养与配餐是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课程</p> <p>课程包括婴幼儿生理发育特点、常见食物营养价值、食品安全等营养基础知识，又有烹饪方法、食谱的编制、婴幼儿膳食调查与评价等实际应用知识，还添加有防治婴幼儿常见疾病的食谱制作和常见营养问题及处理，有一定的较为具体的实际指导意义。</p> <p>本课程是学生将所学的幼儿营养学基础知识应用于实践并与婴幼儿卫生保健等课程有着密切的关系。其教学主要任务在于让学生学习儿童生长发育对营养的需求规律、了解促进学前儿童生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及营养性疾病的防治措施，使其具备从事幼儿教育工作的职业能力。</p>	<p>围绕“爱国、敬业、诚信、友善”的核心思想，在教学的各个环节中融入思政元素，培养学生树立崇高的品德，深厚的爱国情怀，执着的奋斗精神，使课堂不仅成为学生获得知识的摇篮，更是思想成长的沃土。</p>
5	婴幼儿早期阅读	<p>婴幼儿早期阅读是婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程。核心课程应在下面一栏介绍</p> <p>课程根据 0-3 岁婴幼儿教育教学需要，培养学生具有正确的儿童观和教育观，能根据幼儿的实际情况，科学有效地设计、实施、评价婴幼儿早期阅读活动，并能指导家庭亲子阅读活动。</p> <p>本课程针对 0-3 岁婴幼儿个体发展特点和需要，以理论和案例分析相结合的方式阐述 0-3 岁婴幼儿早期阅读活动及其特点，0—3 岁婴幼</p>	<p>将文化自信融入学生思想，选取优秀的中国原创文学作品，通过所传递的价值，如感恩，亲情、爱国等思政元素入到婴幼儿早期阅读教学设计任务中。</p>

		儿认知发展阶段性特征及图书的选择；具体阅读方式介绍，分别为：听赏阅读、图像阅读、游戏化阅读与对话式阅读、早期阅读环境创设、0-3岁婴幼儿早期主题阅读与作品赏析。	
6	婴幼儿家庭教育/社区教育（引进）	<p>婴幼儿家庭教育/社区教育是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程。家庭教育应该面对社区、走进社区，婴幼儿教育也应该融入社区，与社区互动，从而促进婴幼儿全面、健康地成长。</p> <p>婴幼儿家庭教育/社区教育课程主要内容为：婴幼儿家长的基本素质和教育行为，家庭教育的内容和方法以及如何组织对婴幼儿家长进行家庭教育指导。</p> <p>通过课程学习，要求学生掌握婴幼儿家庭教育的基本理论，了解不同年龄段婴幼儿家庭教育中容易出现的问题及处理方法，把握婴幼儿家长的特点和家庭教育的指导理论，了解家庭教育指导的内容和形式，讨论家庭教育社区合作的共育问题，努力提高对家长的咨询能力和组织开展家庭教育的指导能力。</p>	<p>形成正确的家庭教育观念和立场。</p> <p>引导学生形成正确的家庭教育的价值观。</p>
7	婴幼儿生活照护	<p>本课程以《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《托育机构保育指导大纲（试行）》和专业人才培养方案为指引依据，以高素质技能型人才培养为立足点，根据人才培养目标要求和对应岗位能力及职业资格标准选取内容，从婴幼儿生长发育、喂养、卫生照料、进餐、睡眠等方面，对婴幼儿生活照护进行了详细教授。</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握婴幼儿生活照护的知识，培养科学的婴幼儿生活照护能力。</p>	<p>具有热爱婴幼儿和科学保教的理念，树立科学托育的观念。</p>

表 4 专业核心课程说明

序号	课程名称	主要教学内容	课程思政目标
1	儿童早期教育概论（引进）	<p>儿童早期教育概论是培养合格的婴幼儿教育工作者的专业核心课程。</p> <p>本课程要使学生具备实施儿童早期教育的素养，掌握现代儿童早期教育的新观念、新方法、把握儿童早期教育机构的性质和任务。</p> <p>本课程要使学生掌握儿童早期教育的基础知识和一般原理；通过学习和训练，注重培养学生组织婴幼儿教育、教学活动的的能力，初步具备运用基本理论知识分析儿童早期教育现象、解决实际问题的能力。</p>	<p>具备创新、开放、合作的职业理念；明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。</p> <p>挖掘和拓展诸如爱国情怀、文化自信、法治意识、社会责任、开放性的视野，不断探索学习的意识，团队合作意识，工匠精神以及教师职业道德等思政元素。</p>
2	儿童心理学	<p>儿童心理学是婴幼儿托育服务与管理专业核心课程。</p> <p>本课程旨在使学生掌握儿童心理学尤其是婴幼儿心理发展的基本知识，包括儿童心理发展理论、儿童心理发展规律和儿童心理发展的年龄特征，并初步具备运用这些知识解决在婴幼儿托育服务和管理中的实际问题的能力。在</p>	<p>儿童心理学课程可以侧重学生正确的人生观和世界观等思政元素；还可以通过本课程，培养学生科学的儿童观和教育观，注重平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、</p>

		<p>课程中使学生能够逐步树立热爱婴幼儿托育事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。</p> <p>本课程会接触到婴幼儿托育行业其他有关课程讨论的对象,但本课程是从婴幼儿心理发展的角度进行讨论,其视角与其他有关课程不同。</p>	友善等社会主义核心价值观等思政元素。
3	婴幼儿卫生保健	<p>婴幼儿卫生保健课程是婴幼儿托育服务与管理专业核心课程。</p> <p>本课程主要探讨和教授婴幼儿生长发育规律和生理解剖特点、幼儿生长发育测量及健康评价的知识和技能、幼儿心理健康常识、幼儿营养膳食和膳食卫生、婴幼儿在托育和早教机构中的日常保育知识和技能等。通过课程学习,使学生理解并掌握婴幼儿卫生与保健基础知识和相关技能,能正确分析婴幼儿实际生活中的卫生现象,采取有效措施保证幼儿身心健康,促进幼儿正常发育和发展。</p>	<p>婴幼儿卫生保健课程可以侧重介绍一些中共十八届五中全会战略部署制定的《“健康中国 2030”规划纲要》内容,树立有关推进健康中国建设,提高人民健康水平的意识,从婴幼儿阶段就关注健康中国建设。本课程还可渗入正确的人生观和世界观等思政元素教育;还可以通过本课程,培养学生科学的儿童观和卫生观。</p>
4	婴幼儿常见疾病与健康管理的(引进)	<p>婴幼儿常见疾病与健康管理的课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程。</p> <p>本课程探讨和讲授婴幼儿各种常见疾病的发生、表现和发展规律、临床诊断和治疗的基本知识以及急救的基本理论和技术,探索婴幼儿各种常见疾病的预防措施,包括婴幼儿防疫免疫等健康管理内容,探讨婴幼儿常见疾病的康复可能性以及具体办法,尽可能配合医疗机构、患儿家庭以帮助患儿提高生活质量乃至完全恢复健康。</p>	<p>婴幼儿常见疾病与健康管理的课程可以侧重学生正确的人生观和世界观等思政元素;还可以通过本课程,培养学生科学的儿童观和卫生观,关注健康中国建设,为推进全民健康水平做出贡献。</p>
5	婴幼儿游戏与指导	<p>婴幼儿游戏与指导是一门兼具理论性和实践性的课程,是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程。</p> <p>该课程所承担的任务是:1.使学生了解掌握婴幼儿游戏的基本理论、掌握指导婴幼儿游戏的基本原则及策略;2.使学生掌握婴幼儿各类游戏的具体实践技能;3.帮助学生树立正确的教育观、课程观、儿童观、游戏观。通过本课程的学习,学生应该掌握诸如游戏的特征、价值、影响因素,婴幼儿游戏的分类、发展,游戏环境规划、各类游戏特点、亲子游戏的指导、游戏观察等基本教育知识和教育技能;同时学生应该具备运用游戏理论解决婴幼儿游戏具体实践中问题的应用能力,树立正确的教育观、课程观、儿童观和游戏观。</p>	<p>1. 坚持弘扬社会主义核心价值观,能从传承、弘扬、创新中华传统幼儿教育文化角度选择和编排各类婴幼儿教育活动,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2. 坚持唯物主义基本原理,宏观、系统地设计婴幼儿各类游戏。3. 贯彻素质教育,运用灵活多样的教学方法,提升学生对婴幼儿教育事业的热爱度。4. 树立正确的教师观</p>
6	婴幼儿早期教育活动设计与指导	<p>“婴幼儿早期教育活动设计与指导”是婴幼儿托育与服务管理专业的专业核心课程。</p> <p>本课程针对 0-3 岁婴幼儿个体发展特点和需要,以理论和案例分析相结合的方式阐述在早教机构中 0-3 岁婴幼儿早期教育活动以及家</p>	<p>树立正确的教育教学观念,对幼儿做到耐心、关心、不偏爱等,坚持进行正面教育、制定合理、科学的教育教</p>

	庭中亲子活动的设计与指导，有利于帮助早期教育指导教师和家长直观而深入地开展早教活动和亲子活动，进行循序渐进的指导，提高指导效率，优化教育行为，形成科学的育儿观，促进婴幼儿健康成长。	学活动计划。 在教学实践中融入爱国、艺术审美、劳动教育等课程思政理念，促进学前技能的内涵展示。
--	--	--

表 5 专业拓展课程说明

序号	课程名称	主要教学内容	课程思政要点
1	公开演讲	本课程为学生提供了公开演讲所需的实用策略，帮助学生培养演讲技能，设计和提供清晰、自信和热情的口头演讲。口语表达强调的是灵活性、有意义的语言选择、节奏的微小变化和声音强调。随着学生对公共演讲的深入了解，本课程将培养学生们的以上各项软技能，还将强调有助于富有成效的工作关系的人际关系和团队建设技能。	提升学生的文化修养和口语表达能力，以良好的形象和声音为国家发声。通过演讲交流的方式，培养沟通能力与协作能力，树立文化自信与团队意识，为职业发展打下基础。
2	视觉叙事	讲故事是人类交流的基本组成部分。在越来越依赖数字媒体的世界中，理论知识很重要，但语言组织也同样重要。本课程将为学生提供通过媒体讲故事的综合方法。本课程培养学生们发展、设计和表达非语言视觉交流所需的方法和策略。	本课程立足于时代，通过培养在信息时代对视觉媒体的运用，了解视觉信息传播在社会发展中承担的重要责任，体会视觉叙事的力量，培养学生的社会责任和职业道德。
3	高效的写作技巧	良好的写作技能是对现有技术技能的补充，也是应用技术技能的必要条件，以确保个人和组织的成功。本课程使学生掌握了有效的书面交流所需的策略，以确保有效的沟通方式来计划、组织、起草和修改所有类型的书面文件。	培养学生准确表达，提升思维的严密性整体性和逻辑性。同时，在写作素材的选择中突出价值取向，融入职业素养，培养职业精神。
4	钢琴与双语声乐弹唱	钢琴与双语声乐弹唱是婴幼儿托育服务与管理专业的专业拓展课程。 本课程是满足学前国际化教育和双语教学需求的钢琴与声乐教程。课程分为英文儿歌弹唱教学与中文儿歌弹唱教学两部分，系统、有序地安排儿童谣、民歌民谣、艺术歌曲、新学堂歌、古诗咏唱调、音乐剧唱段等的弹唱教学。 本课程是一门综合性的系统发展学前教育学生音乐及钢琴能力的课程。课程中针对学前学生声乐和钢琴能力较为薄弱的特点，从基础开始，在传授学生乐理知识、儿歌弹奏技能和钢琴音乐的理解等的同时，全面提高学前教育学生的音乐素质与理论修养，使学生对儿歌具有伴奏能力，同时具有自弹自唱的能力。	在授课中加入对中国优秀传统儿歌的教学，理解传统儿歌背景，帮助学生树立文化自信，增强文化身份意识，通过英文儿歌弹唱教学，提高学生的跨文化理解能力，不断提升学生对自身以及世界的体验和认知。
5	育婴员资格证辅导	育婴员资格证辅导主要由育婴员基础知识讲解和育婴员操作技能实操两部分构成。基础知识主要包括：婴儿解剖及生理发育特点：呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、运动系统、神经系统、感觉系统。婴儿心理发展特点：感知觉能力、记忆能力、思维能力、想象能力、注	课程理实结合，坚定学生职业信念，在理念上突出“真效果”，在内容上突出“新要求”。将爱心，细心，耐心，责任心的教学价

		意特性、人际交往能力、自我意识、情绪与情感、意志力、气质特征、言语能力等方面的理论知识介绍。实操部分主要由1、婴幼儿养育2、新生儿日常护理3、常见病护理4、婴幼儿保健5、早教五大部分构成。	价值观融入教学内容中，塑造学生的职业道德
6	幼儿教师资格证辅导	本课程由《综合素质》、《保教知识与能力》两门课程组成，是教师资格证统考考试科目，主要的考试内容有幼师的职业理念、教师的教育法律法规、幼师职业道德规范、幼师文化素质和基本能力、学前教育理论、幼儿教育实施技能和考生对学前儿童发展的了解等方面。通过本课程的辅导提高学生考证通过率。	落实立德树人根本任务，引导学生牢固树立“幼儿为本、师德为先”的教育理念。 树立正确的人生观、价值观和世界观，提升学生的道德素养。

表 6 毕业实践课程说明

序号	课程名称	主要教学内容	课程思政目标
1	顶岗实习	<p>顶岗实习的形式由实习生自行联系或学院协助联系实习单位相结合进行实习。</p> <p>通过实习，使实习生了解教育工作基本内容和特点，熟悉教育工作的性质和职责，进一步增强其从事婴幼儿保教事业的信心和决心；通过实习，使实习生初步形成科学的儿童观、教育观和教师观；通过实习，使实习生学会将所学的专业理论知识和技能运用于保育教育教学实践，学会组织婴幼儿的各种活动，能够独立带班，学会创设适宜的教育环境，学会与家长沟通，进一步领会要成为婴幼儿学习的支持者、合作者和引导者的真正意义。通过与婴幼儿进行零距离接触，了解社会需求，有利于学生的能力培养，认识自己的不足，激发学习的热情；</p>	<p>通过顶岗实习培养学生吃苦耐劳、团结合作的精神品质和正确的处世原则，进一步增强学生实际操作能力、专业应用能力和岗位适应能力，使学生面向社会，接触社会，学会在实践中学习，培养职业感。</p>
2	毕业设计（论文）	<p>毕业设计（论文）属于本专业的实践教学环节，实践对象为本专业的学生。</p> <p>实践环节的目的在于，使学生具备综合运用所学知识理论与理论，分析、阐述和解决婴幼儿保育教育理论和实践问题的能力；巩固、深化和扩大学生所学基本理论、知识和基本技能；综合训练学生进行科学研究的基本过程、方法和程序，如调查研究、查阅文献以及文献综合与立题论证，设计方案的制定与论证，理论分析与实验研究，结合分析、报告、总结、撰写毕业论文；培养学生创新能力和良好的学术思想。</p> <p>毕业论文是对教学过程的总结，对教学起着检查、巩固和提高的作用。与其他教学环节的不同之处在于与它的独立性、综合性和实用性。对于学生来说，毕业论文既可以全面检查学生基础理论掌握的情况、技能的熟练程度及分析和解决问题的能力，又能培养和锻炼学生的实际工作能力。</p>	<p>注重学术道德与诚信教育。要培养职业素养好、实践能力强、科研水平高的高素质学生，就必须在学术道德与诚信教育中发挥思想政治教育的作用，促进学生自觉遵守学术规范、提升学术道德水平、养成实事求是的科学精神和严谨的治学态度。</p>

4.培养规格实现矩阵（见附图 1）

5.教学进度安排

(1) 教学计划进度表——共建专业（附表 1）

(2) 教学活动时间分配表（附表 2）

八、毕业条件

1. 在学制规定的期限内完成人才培养方案所规定的课程学习且成绩合格，修满 142 学分。
2. 计算机应用能力水平达到全国计算机等级考试 1 级以上。
3. 具有良好的中英文语言、文字表达能力和沟通能力，能与他人通过口头、书面形式进行有效沟通。

毕业时英语水平达到相当于 CEFR（Common European Framework of Reference for Languages，欧洲语言共同框架）A2 级别。

4. 取得以下至少 1 门技能证书：

- (1) 育婴员证书
- (2) 幼儿教师资格证
- (3) 初级救护员培训证书

5. 在校期间至少修满“第二课堂”16 个学分。

九、实施保障

1. 师资队伍

本专业共有校内师资 4 名，其中高级职称 2 人，中级职称 1 人，初级职称 1 人。另有企业兼职教师 6 人，教师中具有双师背景的占 73%。师资队伍一览表见表 7。

表 7 师资队伍一览表（按课程负责人列）

序号	姓名	单位	职称	专业特长	主讲课程	专兼职
1	张新立	苏州百年职业学院	教授	儿童心理学、幼儿卫生学和婴幼儿常见疾病与健康保健	儿童心理学、婴幼儿卫生保健、婴幼儿常见疾病与健康保健	专职
2	赵伟华	苏州百年职业学院	副教授	教育活动设计与指导	早期教育概论、婴幼儿早期阅读、婴幼儿早期教育活动设计与指导	专职
3	赵慧	苏州百年职业学院	讲师	儿童心理学、婴幼儿游戏	婴幼儿游戏与指导、婴幼儿教育环境创设	专职
4	浦秋蕙	苏州百年职业学院	助教	学前教育、钢琴	婴幼儿发展观察、钢琴与双语声乐弹唱	专职
5	盛丽媛	知曲瑜伽	无	舞蹈	婴幼儿艺术启蒙教育	兼职
6	朱小红	东方岚谷欧洲城幼儿园	副教授	幼儿园活动设计	婴幼儿早期教育活动设计与指导	兼职

7	李桂芬	苏州市吴江区恒乐幼儿园	副教授	幼儿园管理	婴幼儿教育环境创设	兼职
8	蒯玥	苏州大学独墅湖校区	无	美术	婴幼儿艺术启蒙教育	兼职
9	许志玉	苏州新世纪儿童医院	护理总监	婴幼儿健康护理	婴幼儿卫生保健、婴幼儿常见疾病与健康健康管理	兼职
10	桂博文	苏州大学独墅湖校区	无	美术	婴幼儿艺术启蒙教育	兼职

2.教材与课程资源

(1) 教材

教材选用须符合《职业院校教材管理办法》《江苏省职业院校教材管理实施细则》《苏州百年职业学院教材管理办法》等文件规定，教材必须体现党和国家意志，做到凡选必审。选用或使用境外教材，按照国家有关政策执行，无论是选用的教材还是合作方指定的教材，要组织专家对教材的政治性、思想性、科学性和适应性进行全面审查，并形成书面使用审查意见，提交学校教材工作委员会审定批准。对于指定教材内容不符合我国教材要求的应对相关内容进行整改和调整并形成书面报告，报学校教材工作委员会审批后使用。鼓励选用我国出版社翻译出版、影印出版的国外优秀教材。坚持按需选用，凡选必审，为我所用，严格把关。

本专业的课程教材推荐如表 8

表 8 专业课程教材推荐一览表

序号	课程名称	教材名称	出版社	出版时间	作者	书号
1	儿童早期教育概论（引进）	早期教育概论	同济大学出版社	2021	周先利、刘映含	9787560890043
2	婴幼儿发展观察（引进）	幼儿行为观察与记录	华东师范大学出版社	2015	施艳章丽	9787567526814
3	儿童心理学	学前儿童心理学	中南大学出版社	2020	温锡炜	9787548731795
4	婴幼儿卫生保健	学前儿童卫生与保健	南京大学出版社	2022	李海芸 刘恋	9787305251566
5	作为第三位教师的婴幼儿教育环境创设（引进）	幼儿园教育环境创设与玩教具制作	高等教育出版社	2023	杨枫	9787040509915
6	婴幼儿艺术启蒙教育	0-3 岁儿童艺术启蒙与指导	复旦大学出版社	2015	徐华莉	9787309109108
7	婴幼儿营养与喂养	婴幼儿营养与膳食	中国人民大学出版社	2022	张婷婷、刘芳、刘欣	9787300302003

		管理				
8	婴幼儿常见疾病与健康管理（引进）	学前儿童常见疾病	复旦大学出版社	2018	张劲松	9787309100006
9	婴幼儿早期阅读	0-3岁婴幼儿语言发展与教育	同济大学出版社	2022	赵君	9787560884936
10	婴幼儿游戏与指导	学前儿童游戏	高等教育出版社	2022	杨枫	9787040568912
11	婴幼儿早期教育活动设计与指导	婴幼儿活动设计与指导	中国人民大学出版社	2022	艾桃桃、梁梦琳	9787300313047
12	婴幼儿家庭教育/社区教育（引进）	0—3岁婴幼儿家庭教育与指导（第二版）	中国科技出版传媒股份有限公司	2019	张家琼	9787030633729
13	钢琴与双语声乐弹唱	钢琴基础（上册）	江苏大学出版社	2018	胡少林 左张弛	9787568407199
14	育婴员资格证辅导	无需教材				
15	幼儿教师资格证辅导	无需教材				

3.教学设施

(1)校内实训基地

为满足教学做一体化及实习实训课教学需求，本专业拥有完善的实践教学设施设备，建立了电子钢琴房、幼儿日常活动与营养保健实训室、形体训练室、烹饪实训室等，学生可以在学习中体验工作场景，从而得到实践锻炼。可开设的专业实训课程如表9所示：

表9 校内实训设施一览表

序号	实训室名称	承担的主要实训项目或课程
1	电子钢琴房	钢琴与双语声乐弹唱
2	幼儿日常活动与营养保健实训室	婴幼儿早期教育活动、婴幼儿卫生保健 婴幼儿常见疾病与健康管理
3	形体训练室	婴幼儿艺术启蒙教育
4	烹饪实训室	婴幼儿营养与喂养

(2)校外实训基地

我院与当地多家企业建立了深度合作关系，既能充分满足学生实习实训需要，也为毕业生提供了很多就业岗位。近年来与本院合作的单位主要有：翰林幼儿园、星慧幼儿园、新洲幼儿园、华林幼儿园、

独墅湖幼儿园、东方岚谷欧洲城幼儿园及多家早教机构，每个合作单位都能接收 10 人以上学生，并提供至少连续 1 个月的顶岗实习。具体如表 10 所示。

表 10 校外实训基地一览表

序号	企业名称	承担的主要实训项目或课程
1	东方岚谷欧洲城幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 园长到校兼课（儿童语言教育） 为学生提供（保育员、幼儿教师）实习岗位 学校选派青年教师到幼儿园实践
2	翰林幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习 为学生提供（保育员、幼儿教师）实习岗位
3	独墅湖幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 参与儿童文学课程建设（绘本教学） 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
4	华林幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
5	新洲幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
6	星慧幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
7	江苏源玟（美吉姆早教）	美吉姆早教理论 音乐、艺术、运动、运动保护手法等课程的实训 为学生提供校外实训指导
8	贝思煜幼教	早教理论 音乐、艺术、运动、运动保护手法等课程的实训 为学生提供校外实训指导
9	盛泽东方爱婴	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导

4. 顶岗实习要求与管理

顶岗实习是必修课程，不得免修，如成绩不合格，必须重修。顶岗实习一般安排在第六学期，累计不少于 6 个月。二级学院可结合本部门专业教学进程的特点与需要，适当调整实习时间安排。实习岗位原则上要求和学生所学专业对口。顶岗实习必须签订三方协议，“无协议不实习”。

十、质量保障

学校以建立目标体系、完善标准体系和制度体系、提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，建立《苏州百年职业

学院教学质量监控与保障体系》，不断提高我校人才培养质量。

十一、特色与其他

（一）关于培养目标、专业方向

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，良好的人文素养、职业道德和创新意识，具有一定的科学文化水平，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向婴幼儿托育服务、健康管理、卫生保健等行业的托育、保育、保健、管理等职业群，能够从事婴幼儿日常生活照料和活动组织、托育机构组织管理、婴幼儿家庭抚育教育指导等工作的具有国际视野的高素质技术技能人才。

（二）关于课程设置

课程体系设置服务于专业能力结构的要求，整个课程体系划分为公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业实践等五大模块，为学生逐步构建职业基本素质、职业基础能力、职业专项能力和职业综合能力，以适应职业面向与岗位需求。

（三）课证融通

进行“课证融通”课程的教学设计，在分析职业技能要求与岗位能力的基础上，对应职业资格标准的要求，分别从课程标准、职业资格鉴定考核点、岗位要求等方面进行课程的整体设计，确定“课证融通”课程与职业资格标准的基础知识对接、课程教学内容的设计、实践操作技能训练、考核评价体系等。组织学生考取育婴员证书（四级），保育师证书（四级），幼儿照护证书（中级），健康管理师证（中级），普通话水平证书（乙等），母婴护理证书（中级），家庭教育指导师证（中级）等证书。

附图 1：培养规格实现矩阵

附表 1：教学计划进度表——共建专业

附表 2：教学活动时间分配表

附表 1: 教学计划进度表——共建专业

婴幼儿托育服务与管理专业(共建)教学计划进程表

课程性质	课程代码	课程名称(中文)	课程名(英文)	学分	课程属性	学时		考核方式	学期课堂周课时						授课语言	备注		
						共计	实践		1	2	3	4	5	6				
公共课	COM601	思想道德与法治	Value, Morality and Rule of Law	2	必修	32	0	考查	2							中文		
	COM602	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	Contemporary Chinese Political Theories	2	必修	32	0	考查	2							中文		
	COM603	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	3	必修	48	0	考查		4						中文	13周*4, 后两周实践	
	COM604	思想政治理论实践	Practical of Ideological and Political Theory	1	必修	25	25	考查		2W						中文		
	COM605	形势与政策 I	Situation and Policy I	0.25	必修	4	0	考查	2							中文		
	COM606	形势与政策 II	Situation and Policy II	0.25	必修	4	0	考查		2						中文		
	COM607	形势与政策 III	Situation and Policy III	0.25	必修	4	0	考查			2					中文		
	COM608	形势与政策 IV	Situation and Policy IV	0.25	必修	4	0	考查				2				中文		
	COM609	军事理论	Military Theories	1	必修	16	4	考查	2							中文	11-17周, 辅以慕课	
	COM610	职业发展与就业创业指导 I	Career Development & Job Search I	1	必修	16	6	考查								中文	4-10周	
	COM611	大学生心理健康教育	Mental Health Education	2	必修	32	16	考查		2						中文	1-8周, 辅以慕课	
	COM612	职业发展与就业创业指导 II	Career Development & Job Search II	1	必修	16	6	考查								中文	9-16周	
	COM613	职业发展与就业创业指导 III	Career Development & Job Search III	1	必修	16	6	考查					讲座*4			中文	四次讲座	
	COM614	军训与入学教育	Military Training	2	必修	80	70	考查	2W							中文		
	COM615	劳动教育	Labor Education	1	必修	16	10	考查	2							中文	3次理论课, 劳动实践12学时	
	COM616	计算机应用基础	Fundamentals of Computer Application	3	必修	48	32	考查	3							中文		
	COM619	大学语文 I	College Chinese I	2	必修	32	0	考试	2							中文		
	COM620	大学语文 II	College Chinese II	2	必修	32	0	考试		2						中文		
	COM621	体育 I	Physical Education I	2	必修	36	28	考查	2							中文		
	COM622	体育 II	Physical Education II	2	必修	36	32	考查		2						中文	拓展学时 "keep" 运动打卡	
	COM623	体育 III	Physical Education III	2	必修	36	32	考查			2					中文		
	ENG601	基础英语 I (核心)	English Foundation I (Core)	4	必修	64	14	考试	4							英文		
	ENG602	基础英语 I (进阶)	English Foundation I (Extensive)		必修		14	考试								英文		
	ENG603	基础英语 II (核心)	English Foundation II (Core)		必修		14	考试		4						英文		
	ENG604	基础英语 II (进阶)	English Foundation II (Extensive)		必修		14	考试									英文	
		公共选修课		8	选修	128		考查		2	2	4						
	小计		47		821	323			17	16	4	4						
专业基础课	ISM601	婴幼儿发展观察(引进)	Observing Infant and Toddler Development	4	必修	64	20	考试	4							双语		
	ISM602	作为第三位教师的婴幼儿教育环境创设(引进)	The third teacher: early childhood education environment	3	必修	48	18	考查			3					双语		
	ISM603-1	婴幼儿艺术启蒙教育	Art enlightenment education for infants and young children	4	必修	64	60	考查			4					中文		
	ISM603-2	婴幼儿艺术启蒙教育	Art enlightenment education for infants and young children	2	必修	32	30	考查				2				中文		
	ISM604	婴幼儿营养与喂养	Nutrition and dietary of early childhood	2	必修	32	16	考查			2					中文		
	ISM605	婴幼儿早期阅读	Early childhood reading	4	必修	64	24	考查					4			中文		
	ISM606	婴幼儿家庭教育/社区教育(引进)	Early childhood family education/community education	4	必修	64	20	考查						4		双语		
	ISM613	婴幼儿生活照护	Early childhood life care	3	必修	48	32	考查				3				中文		
		小计		26		416	220			0	4	9	5	8	0			
		ISM607	儿童早期教育概论(引进)	An Introduction to Early Childhood Education	4	必修	64	20	考试	4							双语	
	ISM608	儿童心理学	Child psychology	3	必修	48	18	考试			3					中文		
	ISM609	婴幼儿卫生保健	Early childhood health care	4	必修	64	24	考试			4					中文		
	ISM610	婴幼儿常见疾病与健康管理(引进)	Common diseases of early childhood and health management	4	必修	64	24	考试				4				双语		
	ISM611-1	婴幼儿游戏与指导	Early childhood play and guidance	2	必修	32	10	考试				2				中文	具备注册课程: 学前教育技能大赛、幼儿教师资格证	
	ISM611-2	婴幼儿游戏与指导	Early childhood play and guidance	4	必修	64	22	考试					4			中文		
	ISM612-1	婴幼儿早期教育活动设计与指导	Design and guidance of early childhood education activities	4	必修	64	16	考试				4				中文		
	ISM612-2	婴幼儿早期教育活动设计与指导	Design and guidance of early childhood education activities	2	必修	32	16	考试						2		中文		
	小计		27		432	150			4	0	7	10	4	0				
专业拓展课	MPC-PRCS-102SLA	公开演讲(引进)	Public Speaking	2	限选	32	0	考查		3						双语	CC证书课程, 海外留学拓展课程	
	MPC-PRCS-103SLA	视觉叙事(引进)	Visual Storytelling	3	限选	48	0	考查			2					双语	CC证书课程, 海外留学拓展课程	
	MPC-PRCS-101SLA	高效写作(引进)	Efficient & Effective Writing Techniques	3	限选	48	0	考查				3				双语	CC证书课程, 海外留学拓展课程	
	ENG609	职场英语	English for Career	4	限选	64	0	考试			4					英文		
	ISM613	钢琴与双语声乐弹唱	Piano and bilingual vocal music	4	选修	64	60	考查		4						中文		
	ISM614	育婴员资格证辅导	Tutoring for teacher certificate of infant nursery	4	选修	64	20	考查					4			中文	初级育婴员证书	
	ISM615	幼儿教师资格证辅导	Preschool teacher certification tutoring	4	选修	64	40	考查					4			中文	幼儿教师资格证	
	小计	须修满20学分	20		320	160			0	4	4	4	8					
毕业实践	ISMPO1	顶岗实习	Internship	18	必修	450	450	考查							18W	中文		
	ISMPO2	毕业设计(论文)	Final Year Project	4	必修	100	100	考查					4W			中文		
	小计		22		550	550								22W				
合计			142		2539	1403			21	24	24	23	20					

注:

考核方式: 考试/考查, 考试; 平时考核+期末考试; 考查: 平时考核。每学期考试课程不应少于2门。

附表 2：教学活动时间分配表

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	入学与军训			理论（含实践）教学													答疑考核	实践周		
二	理论（含实践）教学													答疑考核						
三	理论（含实践）教学													答疑考核						
四	理论（含实践）教学													答疑考核						
五	理论（含实践）教学										毕业设计、顶岗实习									
六	顶岗实习																		毕业教育	

附表 3：教学计划进度表——CC 专业（在 EXCEL 中编辑，定稿后粘贴）